Wymagania programowe na poszczególne oceny

1. Alarmowanie i ewakuacja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra** | **celująca**  **[1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| **[1 + 2 + 3 + 4]** |
| Uczeń:   * definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych * charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu * wymienia podstawowe środki alarmowe | Uczeń:   * opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:   + sygnały   + drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne   + miejsce zbiórki ewakuowanej ludności   + zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu) | Uczeń:   * omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu * omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego | Uczeń:   * charakteryzuje stopnie ewakuacji * omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego | Uczeń:   * redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu   dla miejscowości, w której mieszka |

1. **Podstawy pierwszej pomocy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca**  **[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy * wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy | Uczeń:   * opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla   prawidłowego funkcjonowania organizmu   * podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym,   ulicznym i wodnym, w | Uczeń:   * wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych * opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów | Uczeń:   * potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach | Uczeń:   * należy do społecznych   podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia * opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej * opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia * prawidłowo wzywa pomoc * opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną * systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * omawia zasady postępowania   przeciwwstrząsowego   * wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u   których podejrzewa się uraz kręgosłupa | przestrzeniach podziemnych, w lasach   * omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia * wykonuje podstawowe czynności resuscytacji   krążeniowo-oddechowej   * wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu * przedstawia metody   zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć   * wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy * omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta) * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach * opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie   (wstrząs)   * wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego * bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy * układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej | * przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE * opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych * wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności * proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie * opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C” * wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie * wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia * zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, na szyi, w pachwinie i pod pachą * wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci * prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń * wyjaśnia cel doraźnego   unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu,  zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu,  umożliwienie bezpiecznego transportu | * wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia * omawia znaczenie pojęcia   „złota godzina”   * opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej * opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u   niemowląt i dzieci   * praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) * proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego * omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej * prawidłowo stosuje stazę taktyczną * omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania * umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST | * uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach * opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego * omawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa * proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych * w sytuacjach symulowanych prawidłowo   unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny   * opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:   + zawału serca   + udaru mózgu   + napadu duszności   + porażenia prądem   + ukąszenia lub użądlenia   + pogryzienia przez zwierzęta   + napadu padaczkowego   + hipo- lub hiperglikemii |  | * opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie * wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia * definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy * charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego (przyczyny, objawy) |  |  |

1. **Zagrożenia i działania ratownicze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca**  **[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * rozpoznaje zagrożenia i ich źródła * wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń * wymienia główne przyczyny pożarów * opisuje zasady postępowania podczas pożaru * wymienia typowe   zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru   * wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej * rozpoznaje znaki ewakuacji * omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego * wymienia najczęstsze zagrożenia przemocą występujące w szkole * wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania * wymienia przykładowe materiały, jakie można   wykorzystywać jako | Uczeń:   * wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń * potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer * opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy * przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych   klęsk żywiołowych   * opisuje stosowanie kodu kolorystycznego i manualnego w kontakcie poszkodowanych z zespołem ratowniczym * opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji * opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny, wichury/ burzy/ nawałnicy * uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice | Uczeń:   * charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego * wyjaśnia zadania tych służb * omawia zasady profilaktyki pożarowej * opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) * wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy * opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia * wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa * podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów * rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach * wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność * opisuje skład di przeznaczenie IPP i IPR | Uczeń:   * opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji * omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych * wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję * proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci | Uczeń:   * należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych * jest uczniem tzw. klas mundurowych * uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry   * wymienia sposoby   zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami   * wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja * wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne * opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego |  | * przedstawia sposoby zachowania się w przypadku katastrofy przemysłowej lub budowlanej |  |  |

1. **Bezpieczeństwo i system obrony państwa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca**  **[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa * opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje,   charakter związków między nimi   * wymienia główne zagrożenia dla współczesnego   bezpieczeństwa   * wymienia rodzaje sił zbrojnych RP * wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym | Uczeń:   * wymienia obronne powinności obywateli RP * omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP * podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem * wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty   bezpieczeństwa państwa   * charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP * identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków oraz znakiem | Uczeń:   * identyfikuje wyzwania dla   bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je,  przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa  lokalnego i całego państwa   * wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności * wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje,   charakter związków między nimi   * wymienia i charakteryzuje konstytucyjne stany nadzwyczajne w RP * wymienia zadania obrony cywilnej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej * wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności * wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego * opisuje wybrane zwyczaje wojenne | Uczeń:   * jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych * jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów   historyczno-kolekcjonerskich itp.   * doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, surviwal, bushcraft itp.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb   * rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP * rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia | specjalnym dla budowli zawierających niebezpieczne siły |  |  |  |

1. **Edukacja obronna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca**  **[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * wyjaśnia „zasadę trójki” * wyjaśnia znaczenie zasady:   „uciekaj, kryj się, walcz”   * podaje przykłady pozyskania żywności w terenie * wymienia przykłady broni strzeleckiej * omawia znaczenie zasady BLOS * wymienia materiały i środki służące do czyszczenia broni * omawia zasady bezpieczeństwa przy rozkładaniu i czyszczeniu broni | Uczeń:   * wymienia objawy odwodnienia i niedożywienia * wymienia objawy niedoboru snu * charakteryzuje sposoby postępowania w sytuacji kryzysowej * proponuje skład indywidualnego zestawu EDC * wylicza podstawowe przedmioty przeznaczone do skompletowania własnego plecaka ucieczkowego * proponuje sposoby pozyskania wody w terenie * omawia zasady zachowania się na strzelnicy * prawidłowo przyjmuje podstawowe   pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc | Uczeń:   * proponuje działania zapobiegające rozwojowi paniki * wylicza podstawowe wskazówki ułatwiające przetrwanie w przygodnym terenie * proponuje techniczno-konstrukcyjne rozwiązanie w celu zbudowania schronienia w przygodnym terenie | Uczeń:   * proponuje pozyskanie odpowiednich materiałów do   stworzenia tzw. „hubki” (rozpałki) do ogniska   * proponuje pozyskanie odpowiedniego materiału do   ogniska w terenie przygodnym – uzasadnia wybór   * wymienia podstawowe błędy popełniane przez strzelców * koryguje błędy w swoim celowaniu * uzyskuje wysokie wyniki w strzelaniu praktycznym (min. 75%) | Uczeń:   * wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania * uzyskuje powtarzalność wysokich wyników w strzelaniu praktycznym * zna warunki uzyskania pozwolenia na indywidualne posiadanie broni w Polsce |