Wymagania programowe na poszczególne oceny

1. Alarmowanie i ewakuacja

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra** | **celująca****[1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| **[1 + 2 + 3 + 4]** |
| Uczeń:* definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych
* charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
* wymienia podstawowe środki alarmowe
 | Uczeń:* opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:
	+ sygnały
	+ drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne
	+ miejsce zbiórki ewakuowanej ludności
	+ zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu)
 | Uczeń:* omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu
* omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego
 | Uczeń:* charakteryzuje stopnie ewakuacji
* omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego
 | Uczeń:* redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu

dla miejscowości, w której mieszka |

1. **Podstawy pierwszej pomocy**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca****[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy
* wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
 | Uczeń:* opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla

prawidłowego funkcjonowania organizmu* podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym,

ulicznym i wodnym, w | Uczeń:* wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych
* opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów
 | Uczeń:* potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
 | Uczeń:* należy do społecznych

podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
* opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej
* opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
* prawidłowo wzywa pomoc
* opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
* systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* omawia zasady postępowania

przeciwwstrząsowego* wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu
* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u

których podejrzewa się uraz kręgosłupa | przestrzeniach podziemnych, w lasach* omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia
* wykonuje podstawowe czynności resuscytacji

krążeniowo-oddechowej* wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
* przedstawia metody

zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć* wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy
* omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta)
* wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
* opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie

(wstrząs)* wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego
* bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy
* układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej
 | * przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE
* opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych
* wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności
* proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie
* opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C”
* wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie
* wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia
* zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, na szyi, w pachwinie i pod pachą
* wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
* prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń
* wyjaśnia cel doraźnego

unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu,zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu,umożliwienie bezpiecznego transportu | * wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia
* omawia znaczenie pojęcia

„złota godzina”* opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
* opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u

niemowląt i dzieci* praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)
* proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego
* omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
* prawidłowo stosuje stazę taktyczną
* omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania
* umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST
 | * uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach
* opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego
* omawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa
* proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych
* w sytuacjach symulowanych prawidłowo

unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny* opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:
	+ zawału serca
	+ udaru mózgu
	+ napadu duszności
	+ porażenia prądem
	+ ukąszenia lub użądlenia
	+ pogryzienia przez zwierzęta
	+ napadu padaczkowego
	+ hipo- lub hiperglikemii
 |  | * opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie
* wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia
* definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy
* charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego (przyczyny, objawy)
 |  |  |

1. **Zagrożenia i działania ratownicze**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca****[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* rozpoznaje zagrożenia i ich źródła
* wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń
* wymienia główne przyczyny pożarów
* opisuje zasady postępowania podczas pożaru
* wymienia typowe

zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru* wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
* rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
* rozpoznaje znaki ewakuacji
* omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego
* wymienia najczęstsze zagrożenia przemocą występujące w szkole
* wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania
* wymienia przykładowe materiały, jakie można

wykorzystywać jako | Uczeń:* wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń
* potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer
* opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
* charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
* przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych

klęsk żywiołowych* opisuje stosowanie kodu kolorystycznego i manualnego w kontakcie poszkodowanych z zespołem ratowniczym
* opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji
* opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny, wichury/ burzy/ nawałnicy
* uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice
 | Uczeń:* charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego
* wyjaśnia zadania tych służb
* omawia zasady profilaktyki pożarowej
* opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)
* wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy
* opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia
* wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa
* podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów
* rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach
* wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność
* opisuje skład di przeznaczenie IPP i IPR
 | Uczeń:* opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji
* omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych
* wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję
* proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci
 | Uczeń:* należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych
* jest uczniem tzw. klas mundurowych
* uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry* wymienia sposoby

zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami* wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja
* wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne
* opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego
 |  | * przedstawia sposoby zachowania się w przypadku katastrofy przemysłowej lub budowlanej
 |  |  |

1. **Bezpieczeństwo i system obrony państwa**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca****[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa
* opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje,

charakter związków między nimi* wymienia główne zagrożenia dla współczesnego

bezpieczeństwa* wymienia rodzaje sił zbrojnych RP
* wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym
 | Uczeń:* wymienia obronne powinności obywateli RP
* omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP
* podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem
* wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty

bezpieczeństwa państwa* charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP
* identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków oraz znakiem
 | Uczeń:* identyfikuje wyzwania dla

bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je,przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwalokalnego i całego państwa* wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności
* wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje,

charakter związków między nimi* wymienia i charakteryzuje konstytucyjne stany nadzwyczajne w RP
* wymienia zadania obrony cywilnej
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej
* wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności
* wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego
* opisuje wybrane zwyczaje wojenne
 | Uczeń:* jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych
* jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów

historyczno-kolekcjonerskich itp.* doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, surviwal, bushcraft itp.)
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb* rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP
* rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia
 | specjalnym dla budowli zawierających niebezpieczne siły |  |  |  |

1. **Edukacja obronna**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca****[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* wyjaśnia „zasadę trójki”
* wyjaśnia znaczenie zasady:

„uciekaj, kryj się, walcz”* podaje przykłady pozyskania żywności w terenie
* wymienia przykłady broni strzeleckiej
* omawia znaczenie zasady BLOS
* wymienia materiały i środki służące do czyszczenia broni
* omawia zasady bezpieczeństwa przy rozkładaniu i czyszczeniu broni
 | Uczeń:* wymienia objawy odwodnienia i niedożywienia
* wymienia objawy niedoboru snu
* charakteryzuje sposoby postępowania w sytuacji kryzysowej
* proponuje skład indywidualnego zestawu EDC
* wylicza podstawowe przedmioty przeznaczone do skompletowania własnego plecaka ucieczkowego
* proponuje sposoby pozyskania wody w terenie
* omawia zasady zachowania się na strzelnicy
* prawidłowo przyjmuje podstawowe

pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc | Uczeń:* proponuje działania zapobiegające rozwojowi paniki
* wylicza podstawowe wskazówki ułatwiające przetrwanie w przygodnym terenie
* proponuje techniczno-konstrukcyjne rozwiązanie w celu zbudowania schronienia w przygodnym terenie
 | Uczeń:* proponuje pozyskanie odpowiednich materiałów do

stworzenia tzw. „hubki” (rozpałki) do ogniska* proponuje pozyskanie odpowiedniego materiału do

ogniska w terenie przygodnym – uzasadnia wybór* wymienia podstawowe błędy popełniane przez strzelców
* koryguje błędy w swoim celowaniu
* uzyskuje wysokie wyniki w strzelaniu praktycznym (min. 75%)
 | Uczeń:* wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania
* uzyskuje powtarzalność wysokich wyników w strzelaniu praktycznym
* zna warunki uzyskania pozwolenia na indywidualne posiadanie broni w Polsce
 |